

Indagine nei licei classici e scientifici (Trieste, Roma, Palermo)

LA MOTIVAZIONE E LE FINALITÀ DELL'APPRENDIMENTO-INSEGNAMENTO DEL LATINO NELLA SCUOLA ITALIANA OGGI

Presentazione

Mi chiamo Frederica Daniele, sono cresciuta a Trieste e mi sono laureata in Lettere Classiche all'Università di Oxford. Per quattro anni ho lavorato nel Regno Unito come docente in una scuola secondaria statale a Londra, dove ho insegnato latino a ragazzi dagli 11 ai 18 anni. La mia passione per le lingue e culture del mondo classico si sono ulteriormente rafforzate nel corso della mia esperienza di insegnamento, e con esse la curiosità e l'interesse ad approfondire la mia conoscenza delle ragioni della presenza, spesso messa in discussione, del latino nei diversi sistemi educativi in Europa. Sono rientrata in Italia spinta, tra le altre cose, dal desiderio di capire quali fossero le ragioni della perdurante "crisi" dell'insegnamento del latino (e del greco) nella scuola dell'unico Paese europeo in cui questa materia rimane ancora, in alcuni indirizzi, obbligatoria. A luglio 2016 ho vinto una borsa di dottorato all'Università di Roma "Tor Vergata" nella scuola di Studi Comparati (Indirizzo Formazione), con un progetto sulle finalità e motivazioni dell'apprendimento e insegnamento del latino in Italia, di cui questa indagine fa parte.

Il progetto: obiettivi, metodi, risultati attesi

Il mio progetto di dottorato si concentra sulle finalità dell'apprendimento e insegnamento del latino nella scuola italiana contemporanea, con l'obiettivo di offrirne un'analisi critica alla luce anche dell'indagine empirica, che vede partecipare studenti e docenti di 12 licei, classici e scientifici, nelle città di Trieste, Roma e Palermo. Il coinvolgimento delle scuole mi permetterà di indagare più a fondo le ragioni che spingono gli studenti a scegliere di frequentare una sezione con il latino, e dunque le motivazioni che gli studenti stessi percepiscono e adducono sia in partenza, all'inizio del primo anno, sia *in fieri*, nel corso dei loro studi. Com'è chiaro, le ragioni e motivazioni sono molteplici: da quelle personali ed individuali di ciascuno studente a quelle legate a fattori esterni, scolastici (classe, docenti, prassi didattiche, metodi ecc.) ed extrascolastici.

Si tratta di una ricerca di tipo qualitativo, condotta tramite la tecnica del *focus group*, che mi permetterà di sondare la visione dei singoli studenti in un contesto di gruppo, in cui le loro personali opinioni ed esperienze saranno messe a confronto con quelle dei compagni. Alle sessioni di *focus group* con gli studenti si affiancherà in ciascuna scuola un *focus group* con alcuni docenti di latino, in cui esplorare gli stessi temi dal punto di vista di chi insegna. Dopo aver analizzato il materiale raccolto nel corso dei *focus group*, sarà mia cura confrontarlo con le finalità che vengono adottate a giustificazione dello studio del latino a livello istituzionale e accademico, e proporre un'analisi dei risultati di questo confronto. Mi preme sottolineare che i dati raccolti tramite registrazione e poi trascritti saranno strettamente anonimi, e mantenuti tali di modo che non sia possibile risalire all'identità del singolo partecipante.

Ho deciso di coinvolgere i licei scientifici (indirizzo scientifico tradizionale) oltre che i classici, convinta dell'importanza di indagare anche le dinamiche che caratterizzano questo percorso di studi e la situazione dell'apprendimento-insegnamento del latino al suo interno, meno studiato rispetto a quello del liceo classico che, per le sue peculiarità, si trova più frequentemente sotto i riflettori dell'opinione pubblica e al centro dei dibattiti istituzionali e accademici. Ho scelto di lavorare con i licei di tre città rispettivamente del Nord, Centro e

Sud Italia con l'obiettivo di raccogliere una relativa varietà di esperienze, forte però della consapevolezza che tali esperienze non sono in alcun modo rappresentative né di tali città né delle macro-regioni in cui sono situate, e che i dati che risulteranno dall'indagine a loro volta non sono né rappresentativi né generalizzabili, ma costituiranno una fotografia di alcune, specifiche situazioni in specifici contesti educativi. E' tuttavia mio auspicio che i risultati di questa indagine possano contribuire a gettar luce sulle problematiche riguardanti il ruolo e la posizione del latino all'interno dei curricula della scuola italiana, evidenziando aree di interesse e suggerendo eventuali linee di sviluppo, grazie al contributo originale di chi è coinvolto in prima persona nell'apprendimento e insegnamento di questa materia.

La mia ricerca non mira in alcun modo a fornire un giudizio sulle singole scuole o docenti né un confronto tra essi: al contrario, mi auguro che la partecipazione degli studenti, ma anche dei colleghi insegnanti diventi un momento di condivisione e di riflessione stimolante e produttiva su idee e approcci per il lavoro in classe.

La partecipazione delle scuole

L'indagine si articola in due fasi corrispondenti a due anni scolastici successivi. Le sessioni si svolgono nella sede di ciascuna scuola, e le sessioni di *focus group* saranno moderate da me e registrate, previa autorizzazione dei partecipanti o, nel caso di minori, dei loro genitori.

1) Prima fase: settembre-ottobre 2017

Focus group studenti: in ogni scuola si svolgeranno, in una singola giornata:

- un *focus group* con una decina di studenti del 1° anno
- un *focus group* con una decina di studenti del 5° anno

La durata prevista è di 1 h – 1 h 1/2 per ciascun *focus group*.

Obiettivo dell'indagine è di raccogliere voci varie e quanto più possibile eterogenee. Si è stabilito perciò di coinvolgere studenti da diverse sezioni di ciascuna scuola: l'esperienza di apprendimento del latino di ciascuno di essi sarà influenzata tra le altre cose da fattori relativi allo specifico contesto in cui lo apprendono, quali le prassi didattiche del docente della materia, il metodo adottato dallo stesso, la composizione del gruppo classe ecc. Quante e quali sezioni coinvolgere sarà stabilito in accordo con i docenti referenti di ciascun liceo, prendendo anche in considerazione eventuali questioni logistiche (in linea di massima un modello da seguire potrebbe essere 3 studenti da 3 classi prime e lo stesso da per le quinte).

Per selezionare gli studenti che saranno invitati a partecipare al *focus group*, è stato approntato un breve questionario anonimo da somministrare a tutti gli studenti delle sezioni partecipanti (preferibilmente online, tramite la piattaforma *Survey Monkey*, di cui si fornirà un link al docente referente; altrimenti in forma cartacea). Tale questionario mira a fornire informazioni sulla composizione del gruppo classe e mi permetterà di individuare all'incirca 3 studenti di ciascuna classe che presentino alcune diverse caratteristiche inerenti al loro background familiare e alla loro esperienza di studio del latino.

Ai fini della ricerca, si intende ottenere il consenso alla partecipazione degli studenti alla compilazione del questionario tramite una lettera di consenso inviata alle famiglie, che consentiranno anche all'eventuale partecipazione del/la loro figlio/a al *focus group*. Gli

studenti selezionati per quest'ultimo verranno successivamente invitati a partecipare tramite una lettera, che indicherà loro la data, l'orario e alcune informazioni sullo svolgimento della sessione.

Focus group docenti:

In ogni scuola si svolgerà, se possibile nel corso della stessa giornata, un incontro di approfondimento, sempre in forma di *focus group*, con i docenti delle materie interessate (fino a 12 partecipanti), anch'essa della durata di 1 h – 1 h ½. Il *focus group* con i docenti riguarderà la loro percezione della motivazione degli studenti nel corso dei cinque anni di studi liceali, ma durante la discussione si potranno toccare anche questioni riguardanti i metodi d'insegnamento, le prassi didattiche e le ricadute che queste hanno su motivazione e profitto.

I docenti di latino verranno invitati a partecipare, a seconda della loro disponibilità per la data e orario previsti per l'incontro. Si auspica la partecipazione dei docenti delle classi coinvolte ma anche di altri interessati. Se le adesioni dovessero eccedere il numero di partecipanti previsto, si cercherà coinvolgere docenti che abbiano eventualmente diversi livelli di esperienza, anzianità di servizio, preferenze o esperienze con diversi metodi didattici ecc.

2) Seconda fase: ottobre 2018:

Focus group studenti:

Un anno dopo, lo stesso gruppo di studenti di 1° anno, passati ormai in 2^a, partecipano ad un secondo *focus group* sullo stesso tema, finalizzato a sondare eventuali cambiamenti e sviluppi della motivazione dei singoli e del gruppo.

La tecnica del focus group

Si tratta di una tecnica diffusa nel campo della ricerca socio-educativa, i cui vantaggi sono la possibilità di coinvolgere un gruppo eterogeneo di partecipanti in una conversazione su un tema specifico. Al contrario dell'intervista individuale, tale tecnica non sonda in profondità le motivazioni personali del singolo ma permette una condivisione e un confronto tra i partecipanti e le loro motivazioni, esperienze e opinioni, su un tema che li coinvolge tutti. Non si tratta di un'intervista di gruppo quanto piuttosto di una conversazione o discussione, moderata dal ricercatore, che fornisce spunti e domande e lascia dialogare i partecipanti, intervenendo solo dove necessario per stimolare il confronto o passare all'argomento successivo. Ciascun *focus group* verrà registrato e successivamente trascritto e analizzato secondo le tecniche dell'analisi testuale.

Al termine del progetto di ricerca, si prevede una fase di restituzione in cui i risultati dell'indagine saranno condivisi con le scuole partecipanti. In ogni fase della ricerca, il *feedback* dei partecipanti sarà preziosa al fine della migliore comprensione, da parte mia, delle dinamiche e problematiche inerenti al tema della motivazione allo studio del latino, ma anche allo scopo di affinare le tecniche di indagine e ottimizzare le modalità di comunicazione e interazione con i partecipanti stessi.

Frederica Daniele

BA and MSt Classics, Oxon
Dottoranda in Studi Comparati: Indirizzo Formazione
Università di Roma "Tor Vergata"
fredericadaniele@gmail.com
cell. 338 5392278

Tabella Riassuntiva:

SETTEMBRE-OTTOBRE 2017	
Focus groups PRIME	
Durata	1 h – 1 h ½
Partecipanti	ca. 10 studenti da 3 o 4 classi prime
Selezione	Questionario online Lettera consenso genitori
Focus groups QUINTE	
Durata	1 h – 1 h ½
Partecipanti	ca. 10 studenti da 3 o 4 classi quinte
Selezione	Questionario online Lettera consenso (genitori, se non maggiorenni)
Focus groups DOCENTI	
Durata	1 h – 1 h ½
Partecipanti	10-12 docenti di latino
Selezione	Chi è interessato (se necessario, selezione ulteriore per ottenere gruppo eterogeneo) Lettera consenso
SETTEMBRE-OTTOBRE 2018	
Focus groups SECONDE	
Durata	1 h – 1 h ½
Partecipanti	ca. 10 studenti da 3 o 4 classi seconde
Selezione	Gli stessi studenti del Focus Group PRIME del 2017 Lettera consenso genitori