

**LICEO GINNASIO STATALE “G. GARIBALDI”  
P A L E R M O**

**A.s. 2015/2016**

**RELAZIONE FINALE**

**FUNZIONE STRUMENTALE CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO IN ENTRATA**

L'attività svolta dalla funzione strumentale CONTINUITÀ e ORIENTAMENTO in entrata ha visto coinvolte, in seguito all'individuazione del Collegio dei Docenti, le docenti Accardi Eugenia Andreina e Cimò Impalli Francesca. Tale attività ha previsto un lavoro di orientamento per gli studenti che si è articolato sui seguenti campi di intervento:

- CONTINUITÀ CON LE SCUOLE MEDIE DEL TERRITORIO E NON
- ORIENTAMENTO IN ENTRATA VERSO IL NOSTRO LICEO (PER GLI STUDENTI DEL TERZO ANNO DELLE SCUOLE MEDIE).
- ORIENTAMENTO INTERNO, O IN ITINERE, PER GLI STUDENTI DEL PRIMO E DEL SECONDO ANNO
- MONITORAGGIO DEL GRADO DI MOTIVAZIONE, DEI PROCESSI INTEGRATIVI E DI SOCIALIZZAZIONE, DELLE DINAMICHE AMBIENTALI, DEI RISULTATI, DEI SUCCESSI E DEGLI INSUCCESSI, DEI NUOVI INSERIMENTI E DEGLI EVENTUALI ABBANDONI, PER GLI STUDENTI DEL PRIMO E DEL SECONDO ANNO
- ANALISI DEI RISULTATI DEL PRECEDENTE MONITORAGGIO, CON PARTICOLARE ATTENZIONE ALLA VERIFICA DELLA VALIDITÀ DELLA DIDATTICA ORIENTATIVA E DELLE CAUSE DI EVENTUALI INSUCCESSI, NUOVI INSERIMENTI E ABBANDONI, PER GLI STUDENTI DEL PRIMO E DEL SECONDO ANNO.

Nell'arco dell'intero anno scolastico, si sono realizzate numerose e diversificate attività, attraverso un lavoro sempre in sinergia delle due componenti della figura strumentale, nonostante in alcuni casi si siano resi necessari interventi individuali, determinati dalla necessità di operare una più funzionale divisione dei compiti e consentire la presenza dell'Istituto a più eventi concomitanti. L'intero percorso di lavoro di entrambe le docenti è stato, comunque, fondato sulla consapevolezza che l'orientamento non corrisponde semplicemente alla conoscenza, all'informazione, alla guida nelle scelte future dei discenti, ma è soprattutto un processo formativo, finalizzato al riconoscimento consapevole delle proprie attitudini, dei propri desideri, dei propri obiettivi e degli strumenti e delle modalità attraverso cui intraprendere e realizzare dei percorsi autonomi, basati sulle individuali peculiarità e sul rispetto delle esigenze altrui.

Si è quindi cercato di attivare, grazie all'impiego ed alla collaborazione di ragazzi già frequentanti il triennio dell'Istituto, agli altri docenti ed alle figure strumentali delle scuole medie, iniziative finalizzate all'orientamento degli studenti, anche interni, sollecitandoli a prendere coscienza delle proprie possibilità e aspirazioni e a maturare scelte autonome e responsabili tenendo presente: 1) gli alunni dell'ultimo anno del ciclo di istruzione inferiore e le rispettive famiglie dimostrano di conoscere poco o non nella giusta valenza i curricoli, le offerte formative, nonché le prospettive future derivanti dai singoli indirizzi di studio, affidandosi a voci e giudizi non oggettivamente attendibili, e di misurare, a volte senza la giusta consapevolezza, le scelte in relazione alla “creduta” adeguatezza dei percorsi formativi alla tipologia professionale che si vuole incarnare e delle selezioni universitari ad essa preposta; 2) gli alunni dell'ultimo anno del ciclo di istruzione inferiore dimostrano, a volte, una inadeguata capacità di valutare le proprie attitudini, compiendo scelte poco motivate e consapevoli, spesso fondate su motivazioni emotive, sulla volontà dei genitori, su esperienze indirette raccontate da altri, su pregiudizi, su un percorso orientativo antecedente non finalizzato e/o adeguato a prendere coscienza delle proprie possibilità e aspirazioni; 3) gli alunni delle classi iniziali, in virtù di quanto detto ai due punti precedenti, persistono nel dimostrare, a volte, una inadeguata capacità di valutare le proprie attitudini, avendo compiuto scelte poco motivate e consapevoli, spesso fondate su motivazioni emotive, sulla volontà dei genitori, su esperienze indirette raccontate da altri, su pregiudizi, su un percorso orientativo antecedente non finalizzato e/o adeguato a prendere coscienza delle proprie possibilità e aspirazioni; 4) gli studenti delle classi iniziali hanno bisogno di essere aiutati a riconoscere consapevolmente le proprie attitudini, i propri desideri, i propri obiettivi e, di conseguenza, gli strumenti e le modalità attraverso cui intraprendere e realizzare dei percorsi autonomi, basati sulle individuali peculiarità e sul rispetto delle esigenze altrui; 5) gli studenti delle classi iniziali hanno bisogno di essere aiutati ad individuare le strategie per superare le difficoltà incontrate, dovute, non tanto ad una mancanza di motivazione, quanto a carenze pregresse e propedeutiche all'indirizzo di studi scelto e /o ad un metodo di studio non adeguato alle nuove impostazioni metodologiche; 6) la necessità, in virtù dei punti precedenti, di un contatto continuo e costruttivo con le figure strumentali preposte alla continuità ed all'orientamento negli ordini di istruzione dei cicli inferiori, onde programmare attività educative comuni, cooperare per una didattica orientativa più efficace sia sul versante informativo che su quello formativo, predisporre attività

individuali e/o comuni finalizzate ad intraprendere con successo l'indirizzo di studi voluto; 7) le famiglie degli studenti delle classi iniziali hanno bisogno di essere costantemente guidate a aiutare e a sostenere se stesse e i propri figli ad acquisire una adeguata capacità di valutare le proprie attitudini ed a superare le difficoltà incontrate, prima attraverso l'informazione sulla valenza dei curricoli, delle offerte formative, nonché delle prospettive future offerte dai singoli indirizzi di studi, poi attraverso incontri formativi e di confronti; 8) necessità di continuare e semplicemente di estendere le modalità della didattica e della pratica orientative adottate finora, in considerazione dei risultati positivi finora ottenuti sia sul versante del numero di iscritti al primo anno ed agli ingressi nelle classi intermedie, sia su quello dell'incremento di docenti.

Dal momento che il progetto si è aperto a più campi di intervento, per ognuno di esso, si distinguono le attività di seguito riportate; alcune sono state riproposte ed altre estese

#### - **CONTINUITÀ CON LE SCUOLE MEDIE**

Si riportano di seguito le attività svolte durante l'anno

- Incontri continui, costanti e costruttivi con i referenti per la continuità e l'Orientamento delle scuole medie
- Socializzazione dei risultati dei test di ingresso e/o dei primi dati relativi agli alunni provenienti dalle singole istituzioni scolastiche
- Comunicazione dei risultati dei monitoraggi in itinere e finali
- Analisi dei risultati e pianificazioni di attività volte a rendere più efficace la didattica orientativa, anche attraverso incontri individuali e collettivi con famiglie e allievi, esulanti da open day e incontri puramente informativi
- Analisi dei risultati e pianificazioni di attività volte a rendere più adeguati i prerequisiti cognitivi ed il metodo di studio, anche attraverso la pianificazioni di attività di potenziamento da realizzare in comune o separatamente
- Realizzazione di progetti finalizzati al passaggio dalla scuola media al liceo classico
- Promozione e realizzazione del progetto in rete, *Primi passi verso il mondo antico*, laboratori propedeutici allo studio delle lingue classiche
- Progettazione di attività educative comuni
- Sondaggi finalizzati al rilevamento dei bisogni, alle richieste del territorio, alla cognizione delle attese di allievi e famiglie
- Brevi cicli di seminari, a titolo gratuito, sulle utilità, le funzionalità, il valore delle lingue classiche con possibilità di segmenti di lezioni pertinenti i principi più elementari delle strutture linguistiche del greco
- Incontri con personale specializzato in orientamento, interno o esterno al Liceo, su richiesta delle famiglie e dei referenti delle figure strumentali delle scuole medie

Alcuni dati, poiché richiedono la valutazione dei risultati finali, sono ancora in fase di elaborazione e, di conseguenza, verranno socializzati in un secondo momento

#### **Orientamento in entrata** (studenti del terzo anno delle scuole medie)

Gran parte dell'attività del progetto "Orientamento", considerato il calo di iscrizioni ed il difficile momento vissuto dalla scuola pubblica, nonché la necessità di adeguarsi ad una riforma scolastica recente, è stata indirizzata all'orientamento degli studenti frequentanti le scuole medie, estendendo il raggio d'azione a tutto il Comune e la provincia di Palermo. Ad inizio d'anno, infatti, è stata predisposta una lettera di presentazione dei docenti preposti alla figura strumentale, con richiesta di incontri nei locali del liceo e delle scuole medie interessate, ed è stata recapitata tramite fax, email, consegna brevi manu a tutti gli istituti di istruzione secondaria inferiore. A questo hanno fatto seguito la creazione e la distribuzione di una brochure informativa sulle finalità dell'istituto, sul piano orario, sulle attività e i corsi solitamente attivati, sulle aule e gli strumenti in dotazione del Liceo, sui dati e gli indirizzi di posta elettronica delle persone da contattare. Infine, la presentazione dell'offerta formativa si esplicita attraverso queste altre fasi:

- Predisposizione e creazione di una comunicazione dei docenti preposti alla figura strumentale, con richiesta di incontri nei locali del liceo e delle scuole medie interessate, da recapitare tramite fax, email, brevi manu. Telefonate a dirigenti scolastici e figure strumentali di riferimento per confermare e rafforzare il contatto
- Pianificazione e realizzazione di Brochures informative sulle finalità dell'istituto, sul piano orario, sulle attività e i corsi attivati, sulle aule e gli strumenti in dotazione al liceo, sui dati e gli indirizzi di posta elettronica delle persone da contattare
- Realizzazione di un Video, nel quale attraverso immagini e video clip, si illustrano le peculiarità dell'istituto attraverso i progetti che ne caratterizzano l'offerta formativa

- Realizzazione di materiale di promozione e di informazione di diverso tipo (video, brochures, roll-up, agende, power point, vademecum, ecc., nonché inviti ad eventi organizzati dall'istituzione scolastica
- Partecipazione agli open day ed agli incontri organizzati presso le scuole medie del territorio cittadino e dei comuni limitrofi
- Collaborazione all'organizzazione, promozione e partecipazione alla Notte bianca dei Licei classici e a qualsiasi iniziativa finalizzata alla presentazione dell'Istituto.
- PROGETTAZIONE E CREAZIONE MODULO PER LA DOMANDA DI ISCRIZIONE ONLINE; CARICAMENTO SUL SITO DEL MIUR; CREAZIONE DI UNA GUIDA PER L'ISCRIZIONE ONLINE; PRODUZIONE DI ALTRA MODULISTICA; ASSISTENZA ALLA COMPILAZIONE DELLA DOMANDA, IN COLLABORAZIONE CON IL PERSONALE DI SEGRETERIA.
- Organizzazione e realizzazione di open day nei locali del Liceo
- Attivazione sportello informativo, formativo, orientativo, con personale specializzato interno ed esterno alla scuola (da Novembre a Luglio).
- Sportello di assistenza alla compilazione della domanda online presso i locali del Liceo classico Garibaldi
- Attività di informazione, formazione, orientamento, CON PERSONALE SPECIALIZZATO INTERNO ED ESTERNO ALLA SCUOLA, E DI ASSISTENZA ALLA COMPILAZIONE DELLA DOMANDA ONLINE TRAMITE EMAIL ED ALTRI CANALI WEB DI COMUNICAZIONE E CONDIVISIONE
- Progettazione, realizzazione e partecipazione ad attività didattiche educative comuni ad ordini di scuole differenti
- Progettazione e realizzazione, in collaborazione con i dipartimenti di latino e greco e di italiano e latino, del progetto, in rete con le scuole medie aderenti e dell'Appendice in sede, *Primi passi verso il mondo antico*, laboratori propedeutici per lo studio delle lingue classiche
- PROGETTAZIONE E REALIZZAZIONE, IN COLLABORAZIONE CON I DIPARTIMENTI DELLE DIVERSE DISCIPLINE, DI PROGETTI PROPEDEUTICI E/O DI POTENZIAMENTO, IN RETE CON LE SCUOLE MEDIE ADERENTI E/O IN SEDE.
- FORMAZIONE E COORDINAMENTO DEGLI ALLIEVI FREQUENTANTI L'ISTITUTO PER LE ATTIVITÀ DI PROMOZIONE, INFORMAZIONE, TUTORAGGIO, ACCOGLIENZA, CONDIVISIONE DESTINATE AGLI ALLIEVI DELLE TERZE MEDIE
- ORGANIZZAZIONE E COORDINAMENTO DI VISITE GUIDATE DEI LOCALI DEL LICEO
- ORGANIZZAZIONE E COORDINAMENTO DI SEGMENTI DIDATTICI APERTI A DISCENTI DELLE SCUOLE MEDIE
- PARTECIPAZIONE DEGLI ALUNNI DELLE SCUOLE MEDIE, IN QUALITÀ DI UDITORI, AD ALCUNE DELLE LEZIONI CURRICULARI, SECONDO LA DISPONIBILITÀ DEGLI INSEGNANTI
- TABULAZIONE DELLE DOMANDE DI ISCRIZIONE
- Formazione classi in collaborazione con il Dirigente scolastico, nel rispetto dei criteri forniti dagli organi collegiali preposti

È risultato estremamente efficace che, sia negli open day che nei giorni destinati allo sportello, i ragazzi delle scuole medie e le loro famiglie, come già detto, abbiano potuto usufruire dell'utile apporto degli studenti del nostro Istituto, i quali non solo hanno fatto conoscere, attraverso gli occhi degli stessi protagonisti il Liceo, ma hanno potuto fare vedere, attraverso le dimostrazioni e il ruolo di "guida", le attività che si svolgono, il grado di maturazione che molti dei nostri allievi raggiungono, le strutture di cui è dotato il Garibaldi ed il loro reale utilizzo. Senza contare la ricaduta che tale lavoro ha avuto sugli allievi più grandi, i quali non solo si sono sentiti protagonisti e hanno acquisito consapevolezza della loro appartenenza all'istituto, ma hanno maturato un fortissimo senso di collaborazione e responsabilità. Per alcune scuole medie, sono stati tanto costanti e continui i contatti con le figure strumentali di riferimento che si sono potute realizzare altre tipologie di intervento. Per molti gruppi, infatti, provenienti da scuole medie della zona e della provincia, sono state, inoltre, organizzate, spesso sfruttando l'apertura del Museo scientifico, delle visite guidate dell'Istituto per l'intera giornata scolastica. E, inoltre, è stato realizzato, proprio grazie ai continui contatti con le figure strumentali delle scuole medie, in collaborazione con il Dipartimento di Latino e Greco, un progetto che ha previsto, nell'ambito della continuità fra i diversi ordini di scuole, l'attivazione di Corsi propedeutici allo studio delle lingue antiche, sia presso gli istituti di istruzione secondaria inferiore sia presso lo stesso Liceo, onde fare fronte alle richieste delle famiglie che non potevano usufruire di una tale offerta nella scuola di provenienza.

Particolarmente felice è stato l'inserimento, il sabato, di segmenti di attività orientative, con possibilità di assistenza alle lezioni in qualità di uditori. Inoltre ai corsi propedeutici di latino e greco sono stati affiancati dei corsi di potenziamento dell'italiano e della lingua Inglese

## **- Orientamento interno, o in itinere, per gli studenti del primo e del secondo anno**

QUESTA SEZIONE È STATA IN PARTE INTRODOTTA O AMPLIATA NEL CORRENTE ANNO SCOLASTICO. SI RIPORTANO LE ATTIVITÀ SVOLTE E IN VIA DI SVOLGIMENTO

- Progetto accoglienza: accoglienza degli allievi e dei genitori delle classi prime per aiutare gli allievi nelle fasi iniziali e favorirne l'integrazione (conoscere i compagni di classe, conoscere la scuola come ambiente scolastico, conoscere il regolamento di Istituto, comprendere i nuovi obiettivi formativi, favorire la socializzazione)
- Rilevamento dei bisogni, delle aspettative e dei desideri dell'utenza, tramite interviste, incontri e sondaggi rivolti ad alunni e famiglie
- Sportello formativo e orientativo, aperto a studenti e genitori, in orario antimeridiano e pomeridiano, con personale specializzato interno ed esterno alla scuola
- Somministrazione periodica di questionari tendenti a valutare l'ambientamento, il grado di socializzazione, il rapporto con i coetanei, il rapporto con i docenti, la qualità del metodo di studio, il gradimento, la motivazione, la consapevolezza del successo, la valutazione consapevole della scelta dell'indirizzo di studi.
- Incontri con alunni delle prime e delle seconde classi in orario meridiano ed antimeridiano
- Incontri periodici con le famiglie (di cui almeno due plenari)
- SUPPORTO ALLE FAMIGLIE E AGLI ALLIEVI TRAMITE EMAIL ED ALTRI CANALI WEB DI COMUNICAZIONE E CONDIVISIONE
- REALIZZAZIONE DI INCONTRI CHE HANNO FAVORITO, ATTRAVERSO IL RICORSO A METODI DI LAVORO UTILI E SCIENTIFICAMENTE COMPROVATI (ES. CIRCLE TIME) LA PRESA DI COSCIENZA DI SÉ, DELLE PROPRIE ATTITUDINI, DEI PROPRI OBIETTIVI E CHE EDUCANO, OLTRE CHE ALLA PRATICA DELL'ASCOLTO E DELLA CONDIVISIONE A SCELTE CONSAPEVOLI A MEDIO E LUNGO TERMINE
- REALIZZAZIONE DI ATTIVITÀ, ANCHE CREATIVE, CHE HANNO FAVORITO LA PRESA DI COSCIENZA DI SÉ, DELLE PROPRIE ATTITUDINI, DEI PROPRI OBIETTIVI E CHE, OLTRE CHE ALL'INTEGRAZIONE ED ALL'INCLUSIONE, EDUCANO A SCELTE CONSAPEVOLI A MEDIO E LUNGO TERMINE (TEATRO, CINEMATOGRAFIA, PRODUZIONI ARTISTICHE, MUSICA, FOTOGRAFIA, LETTURA, ECC.)
- REALIZZAZIONE DI INCONTRI E ATTIVITÀ, IN COLLABORAZIONE CON I CONSIGLI DI CLASSE, FINALIZZATI ALLA PERSONALIZZAZIONE DELL'APPRENDIMENTO, ALLA METACOGNIZIONE (SIA IN AMBITO COGNITIVO, SIA RELAZIONALE, SIA MOTIVAZIONALE), ALL'AUTOVALUTAZIONE
- COLLABORAZIONE CON ALLIEVI, CONSIGLI DI CLASSE E GENITORI NEL RICERCARE STRATEGIE ADEGUATE AD AFFRONTARE LO STUDIO DELLE DISCIPLINE E LE EVENTUALI DIFFICOLTÀ
- PROGETTAZIONE E REALIZZAZIONE, IN COLLABORAZIONE CON I DIVERSI DIPARTIMENTI, DI PROGETTI FINALIZZATI AL RECUPERO, AL POTENZIAMENTO, ALL'ADEGUAMENTO DEL METODO DI STUDIO.

## **- Analisi e monitoraggio degli alunni delle classi prime e seconde del liceo:**

- Acquisizione ed analisi dei risultati dei test di ingresso
- ACQUISIZIONE ED ANALISI DEI RISULTATI TRIMESTRALI
- ACQUISIZIONE ED ANALISI DEI RISULTATI INTERMEDI DEL PENTAMESTRE
- ACQUISIZIONE ED ANALISI DEI RISULTATI FINALI
- MONITORAGGIO, IN ITINERE E FINALE, DEL GRADO DI MOTIVAZIONE, DEI PROCESSI INTEGRATIVI E DI SOCIALIZZAZIONE, DELLE DINAMICHE AMBIENTALI, DEI RISULTATI, DEI SUCCESSI E DEGLI INSUCCESSI, DEI NUOVI INSERIMENTI E DEGLI EVENTUALI ABBANDONI, PER GLI STUDENTI DEL PRIMO E DEL SECONDO ANNO

- ANALISI, IN ITINERE E FINALE, DEI RISULTATI DEL PRECEDENTE MONITORAGGIO, CON PARTICOLARE ATTENZIONE ALLA VERIFICA DELLA VALIDITÀ DELLA DIDATTICA ORIENTATIVA E DELLE CAUSE DI EVENTUALI INSUCCESSI, NUOVI INSERIMENTI E ABBANDONI, PER GLI STUDENTI DEL PRIMO E DEL SECONDO ANNO.
- SOCIALIZZAZIONE DEI RISULTATI DEL MONITORAGGIO E DELL'ANALISI AI CONSIGLI DI CLASSE, AL COLLEGIO, AI REFERENTI PER LE SCUOLE MEDIE, ANCHE ATTRAVERSO L'ELABORAZIONE DI TABELLE E GRAFICI ESPLICATIVI
- INDIVIDUAZIONI DI STRATEGIE DI INTERVENTO ED AZIONI CORRETTIVE
- VERIFICA DELL'INTEGRAZIONE DI TUTTI I SOGGETTI, IN PARTICOLARE BES E STRANIERI, CON INDIVIDUAZIONE DI STRATEGIE DI INTERVENTO ED EVENTUALI AZIONI CORRETTIVE

A Luglio, si è provveduto, compatibilmente con gli impegni di maturità, alla tabulazione delle domande di iscrizione, indicando per ciascun alunno, nome e cognome, la scuola di provenienza, la/e lingua/e straniera/e studiate, il voto riportato agli esami finali di terza media, la/e preferenza/e di sezione indicata/e, le eventuali precedenzae per l'inserimento nel corso, l'avvalersi o meno della religione cattolica, i nominativi dei compagni con cui intraprendere il percorso del Liceo, la scelta del Liceo Cambridge, ecc.. Tale tabulazione è stata consegnata direttamente o alla commissione per la formazione delle classi prime, individuando, prima della pausa estiva, le sezioni con numero di richieste in esubero.

I sorteggi delle sezioni in esubero sono stati effettuati il 9 settembre e, in base alle risultanze di questi e alle nuove istanze ricevute dai genitori, si è provveduto, in stretta sinergia con la commissione, alla sistemazione degli alunni nelle classi che consentiranno ulteriori inserimenti.

Infine, ci si è occupati dell'accoglienza degli alunni delle prime, il 14-9-2016, in occasione del primo giorno di scuola.

Si riportano di seguito le attività nel dettaglio le attività dell'intero anno. Esse sono state preventivamente comunicate alla figura strumentale responsabile del sito Web, per essere pubblicate e pubblicizzate.

- **Organizzazione del piano di lavoro; programmazione ed avvio attività iniziali; suddivisione e distribuzione compiti; predisposizione e creazione fax e email per le scuole medie; pianificazione e realizzazione Brochure; progettazione, pianificazione, reperimento materiale video e successiva realizzazione dello stesso; progettazione e realizzazione di roll-up e agende.**  
Mesi Settembre, Ottobre, Novembre, Dicembre.
- **Progetto accoglienza; Organizzazione e realizzazione accoglienza**  
Mesi Settembre, Ottobre.
- **Incontri con le figure strumentali delle III medie per la socializzazione degli esiti dei ragazzi provenienti dalle singole scuole e per il progetto continuità – Elaborazione progetto continuità; Elaborazione, organizzazione e realizzazione progetto per laboratori propedeutici allo studio delle lingue classiche, corsi di potenziamento, progetti, ecc...**  
Mesi: tutti.
- **Progettazione e creazione modulo per la domanda di iscrizione online; caricamento sul sito del MIUR; creazione di una guida per l'iscrizione online; progettazione e creazione modulo per l'autocertificazione dell'estratto di nascita; assistenza alla compilazione della domanda, in collaborazione con il personale di segreteria ecc.**  
Mesi : Gennaio – Febbraio – Aprile (per la modulistica relativa alla regolarizzazione)
- **Notte bianca nazionale dei Licei classici**
- **Eurocarnival**
- **Incontri con le seguenti scuola medie nei mesi di Novembre, Dicembre, Gennaio e Febbraio:**
  - S.M.S. Piazzai
  - S.M.S Guttuso
  - S.M.S. Arenella
  - S.M.S. Archimede
  - S.M.S. Garibaldi
  - S.M.S. Vittorio Emanuele Orlando
  - S. M. S. Vittorio Emanuele III
  - S.M.S. Marone
  - S.M.S. Marconi
  - S. M. S. Palumbo – Villabate
  - S.M. S Alberigo Gentili
  - S.M. S. Quasimodo
  - S.M.S Buonarroti

- I. C. Villafrati
- S. M.S Cavour
- S.M. S Cipolla
- S. M.S. Pecoraro
- S.M.S e I. C di Carini, Cinisi, Ventimiglia
- Altre scuole medie e altri istituti comprensivi

Gli incontri sono avvenuti di pomeriggio e/o di mattina, quando le docenti non erano in servizio. Ciascuno di essi ha avuto una durata minima di tre ore.

- **open day presso il Liceo**
- **Visite della scuola per gruppi delle S. M. S. Garibaldi e S. M. S della provincia**  
Arco dell'anno.
- **Attivazione sportello informativo presso i locali del Liceo classico Garibaldi**  
Dal mese di Ottobre al 12 - 6 - 2015 Cimò: tutti i Martedì dalle 10.00 alle 11.00; Accardi: tutti i Venerdì dalle 11.00 alle 12.15  
i Sabato dalle 10.00 alle 13.00: attività orientative
- **Attivazione sportello informativo presso i locali del Liceo classico Garibaldi**  
Dall'18 - 6 - 2016 Compatibilmente con gli scrutini e le prove scritte degli Esami di maturità
- **Creazione file di lavoro e tabulazione delle domande di iscrizione con: nuovi nominativi; voto finale; definitiva indicazione della sezione; completamento e/o rettifica dei dati richiesti. Individuazione sezioni interessate dal sorteggio; individuazione fasce di voto ed alunni da sorteggiare**  
Dal 30 - 6 -2016 al 23- 7 - 2016
- **Sorteggi e formazioni classi in collaborazione con il Dirigente scolastico e con la Commissione**  
Settembre
- **Elaborazioni dati del monitoraggio**
- **Socializzazione dei risultati del monitoraggio**
- **Rilevazioni necessità e possibili interventi da attuare**

Si presenta la relazione completa, ad integrazione di quella già consegnata il 10-6-2016

Palermo 21- 9-2016

Accardi Eugenia Andreina

Cimò Impalli Francesca